

PÆDAGOGISK TILSYN HUMLEBIEN

Pædagogisk tilsyn 2024





Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud:

Humblebien

Dato:

20. november 2024

Tilsynsførende:

Pædagogisk konsulent
Christian Wulff Ploug

Observationer:

3 timer (9:00-12:00)

Tilsynsdialog:

d. 10. december kl.: 9:00-10:30

Øvrige deltager ved tilsynsdialogen:

Leder – Helle Lange Nerdal

Pædagog – Laila Pedersen

Pædagog – Ulla Bay

Pædagog – Louise Hemmingsen

Vurdering: Godkendt

Det vurderes, at dagtilbuddet samlet set lever op til gældende lovgivning på området.

Anbefalinger:

På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger Humlebien og tilsynet på følgende overordnede og specifikke udviklingspunkter:

- Humlebien fremhæver at deres vigtigste fokus er at vedligeholde og videreudvikle de nuværende succeser med NEST, refleksion og samarbejde på tværs af huset. Herunder implementering af arbejdsmetoden sampraksis/co-læring og koble det sammen med evalueringskulturen. Visionen er at skabe flere mellemformer i den pædagogiske praksis med henblik på, at børnene i endnu højere grad oplever succes og mestring.
- Ledelsesmæssigt er der fokus på, at der over de kommende år vil være naturlig personaleomsætning, og derfor fokus på at få ansat og onboardet nye medarbejdere i Humlebiens DNA.
- Derudover peger tilsynet på, at der arbejdes med de variationer, der ses på tværs af huset, hvor tilrettelæggelsen af læringsmiljøet gør, at det ikke i samme grad lykkes at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og hvor det vil være relevant at reflektere over, hvordan tilrettelæggelsen i højere grad kan understøtte deltagelsesmuligheder og mestring for flere og/eller alle børn.

Generelle betragtninger

Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet.

Der ses generelt fysiske rammer, som giver anledning til forskellige typer af leg og med gode muligheder for at lege i mindre grupper. Der ses gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, belysning, legeredskaber og udsmykning.

Generelt bemærkes det, at Humlebien har en velimplementeret struktur ift. planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af det pædagogiske indhold, som fremstår tydelig i medarbejdernes bevidsthed. De fortæller blandt andet, at de pædagogiske indsatser overordnet planlægges på stuemøderne, hvor der både arbejdes med månedsplaner, ugeplaner og dagsplaner.

På tværs af huset italesættes ligeledes, at arbejdet med NEST har haft betydning for, hvordan de

tilrettelægger de pædagogiske indsatser, og det ses også konkret på stuerne, hvor de planlagte aktiviteter er tydeligt visualiseret. Planlægning og koordinering af det pædagogiske indhold beskrives som værende afgørende for at kvalificere arbejdet med børnene og ligeledes med til at øge chancerne for gennemførelsen af aktiviteterne på dage, hvor der opstår uforudsete udfordringer, da det er nemmere at justere og prioritere, når planen og intentionen er tydelig.

På tilsynsdagen ses der generelt aktiviteter, som bliver gennemført i mindre grupper og i en kombination af planlagte vokseninitierede, tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. I de planlagte aktiviteter ses der at være blik for børnegruppernes sammensætning samt valg af didaktiske metoder, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring i sammenhæng til den pædagogiske intention. I tilbudsaktiviteterne ses der voksne, som er opmærksomme på, at tilpasse læringsmiljøet ift. de børn, der er deltagende. Ved de spontane børneinitierede aktiviteter ses eksempler på pædagogisk praksis, hvor legen er i fokus, og hvor de voksne derfor er opmærksomme på at være i børnehøjde på gulvet, og være aktivt deltagende og understøtte børnene og legens udvikling.

På tilsynsdagen ses der enkelte eksempler, hvor tilrettelæggelsen af læringsmiljøet gør, at det ikke i samme grad lykkes at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og hvor det vil være relevant at reflektere over, hvordan tilrettelæggelsen i højere grad kan understøtte deltagelsesmuligheder og mestring for flere og/eller alle børn.

Ligeledes ses der i enkelt situationer, i forbindelse med rutiner og overgange, potentiale for at tilrettelægge gennemførelsen af aktiviteterne på en måde, som i endnu højere grad understøtter muligheder for nærvær og guidning.

Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Humlebien er en 0-6 års institution beliggende midt i Store Heddinge by på den gamle folkestole. Vi er fordelt i to huse med fire børnegrupper.

I det ene hus, som er hovedbygningen har vi en børnehavegruppe og en specialgruppe.

I det andet hus, som er den gamle sfo har vi en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe.

Vi har en storbørnsgruppe, som er samlet mandag-tirsdag og onsdag. Storbørnsgruppen består af alle førskolebørnene fra begge børnehavegrupper.

De førskolebørn vi har i vores specialgruppe, deltager også i storbørnsgruppe, hvis det giver mening for barnet.

Noget af det som er lidt anderledes end andre traditionelle dagtilbud er at vi deler bygning med mange andre interessenter. I huset har vi en billardklub, musikskole, Tuba, ældre sagen, lokalarkivet og dagplejen, som vi er så heldige at låne når der ikke er legestue.

Vores beliggenhed midt i Store Heddinge gør, at vi i gåafstand kan benytte os af alle de tilbud der findes i en by, som Store Heddinge og der er ikke langt i vores ladcykler når vi vil benytte os af naturen, som ligger lige uden for byen, så vi har muligheder for at give vores børn det bedste af de to verdner.

Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?

Siden sidste tilsyn er vi i Humlebie blevet optaget af Nest, som er en fællesskabsunderstøttende pædagogik, hvor der er fokus på fællesskabets betydning for det enkelte barns udvikling.

Her stilles der skarpt på de pædagogiske værdier:

- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik
- Børn er mere ens end forskellige
- Børn gør det bedste de kan "lykkes de ikke er det de voksne, der skal gøre noget andet"

Nest er forskellige måder at arbejde sammen på, der alle har som mål at sikre det gode læringsmiljø og at kvalificere pædagogikken og det uforstyrret nærvær med børnene.

Nest er metoder til hvordan pædagogiske aktiviteter og rutiner kan planlægges og struktureres, så børnene får mere overskud til at udvikle sig og til at være en del af fællesskabet – både de børn, der har uro i kroppen, de stille børn og de helt "almindelige velfungerende børn".

Nest er en pædagogik, hvor målet er at inkludere alle børn vi tænker derfor at Nest har en rød tråd til "Sammen med børnene" dette gælder både børnesyn og børneperspektivet samt den pædagogiske læreplan. Ved at arbejde med Nest kommer vi hele vejen rundt.

Nest kan ikke inkludere alle børn, men det kan være en metode til at arbejde i mellemformer og dermed skabe et alternativ til vores specialgrupper.

Vi har arbejdet meget med at skabe læringsmiljøer, hvor fokus er på tryghed, forudsigelighed og overgange.

Det kommer til udtryk ved at vi tænker i læringsmiljø, som pædagogisk praksis, organisering og fysisk rum.

Vi arbejder rigtig meget med visuelle støttesystemer.

Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Humlebie har arbejdet målrettet med at kvalificere deres pædagogiske praksis via et fælles mindset, planlægning og specifikke metoder. Tilsynet bemærker i den forbindelse, at dette fokus hænger godt i tråd med anbefalinger fra sidste tilsyn, som blandt andet pegede på, at der skulle arbejdes videre med den pædagogiske planlægning i grupperne.

Tema 2: Sprogvurderinger

Status på sprogvurderinger?

Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?

Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?

Vi sprogvurderer alle vores 3-årige. Ideelt set vil det være bedst at genvurdere alle børn, når de er 4-5-6 år, da der sprogligt sker meget på 3 år.

Vi genvurderer børnene, hvis de er i fokuseret og særlig indsats. Derudover genvurderer vi også de børn, som er i almen indsats, når deres score er mellem 15-50 %. Sprogvurderingen bruges til at opspore børnenes sproglige udfordringer.

Vi genvurderer ca. hver 6. måned. Det gør vi for at se, om der er udvikling, og om vores indsats er rigtig. Ofte er dette i samarbejde med vores logopæd Katrine.

Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?	Vi kan ud fra sprogvurderingsrapporten se, hvor børnenes udfordringer ligger. Ud fra den kan vi lave en handleplan. Vi har tæt kontakt til vores talepædagoger, og bliver enige om, om der skal indstilles til PPR, eller vi skal vente. Det er den sprogansvarlige der udarbejder handleplanen. Vi evaluerer løbende og justerer løbende vores fokuspunkter/handleplaner. Sprogarbejdet foregår på tværs af grupperne. Vi er meget opmærksomme på, at sprog ikke er en isoleret del af det pædagogiske arbejde. Uanset hvilke pædagogiske aktiviteter vi laver, tænker vi sprog ind. Vi samarbejder med forældrene således, at vi rådgiver og vejleder og kommer med inspiration i den forældresamtale, vi har med dem, hvor vi præsenterer sprogvurderingsrapporten. Vi har et tæt samarbejde med Jane om vores flersprogede børn. Vi har små grupper, hvor vi laver sprogarbejde. De små grupper er en blanding af tosprogede og etsprogede børn. Leder har evalueringsmøder med to gange årligt med logopæd Katrine og flersprogs konsulent Jane. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien har en tydelig og ambitiøs struktur i forbindelse med udarbejdelsen af sprogvurderinger og de efterfølgende handleplaner. Ligeledes har Humlebien blik for at tilrettelægge den sproglige indsats omkring barnet i et tæt samarbejde med forældrene og relevante tværfaglige samarbejdspartnere. På tilsynsdagen ses det generelt, at medarbejderne skaber gode betingelser for konstruktive dialoger, hvor de er opmærksomme på turtagning, forklare nye ord, udvide og vedligeholde dialoger samt fortolke og udvide børnenes fortællinger. Derudover ses der eksempelvis, ved en samling brug af sange med fagter som redskab til sproglig udvikling.
Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan	
Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere	Den pædagogiske læreplan ligger i forlængelse til fundamentet til Nest. Det er fundamentet og børnesynet, der betyder at vi som medarbejderne aldrig bliver færdige med at udvikle os. Vi skal hele tiden være opmærksomme på hvad situationen kalder på og vi skal hele tiden være opmærksomme på, at sikre den nødvendige udvikling af tiltag og metoder og her er den pædagogiske læreplan også tænkt med. På stuemøderne arbejder de forskellige grupper med Nest hvor de planlægger aktiviteter og sikre sig, at der bliver arbejdet efter den pædagogiske læreplan. Der bliver skrevet referat fra alle stuemøder, og dette referat sendes til lederen, som på denne måde kan følge med i, hvad der rør sig og hvad der evt. skal støttes op om. Efter behov

	deltager lederen på stuemøderne. På vores personalemøder drøfter vi også Nest og videns deler med hinanden. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebie generelt har en velimplementeret struktur ift. planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af det pædagogiske indhold, som fremstår tydelig i medarbejdernes bevidsthed. De fortæller blandt andet, om at de pædagogiske indsatser overordnet planlægges på stuemøderne, hvor der både arbejdes med månedsplaner, ugeplaner og dagsplaner. På tværs af huset italesættes ligeledes, at arbejdet med NEST har haft betydning for husets samlede evne til at reflektere - både individuelt og i fællesskab - hvilket er med til at kvalificere planlægningen og den pædagogiske praksis. Planlægning og koordinering af det pædagogiske indhold beskrives, som værende af afgørende for at kvalificere arbejdet med børnene og skabe forudsigelighed. Dette lykkes blandt andet ved, at det er visualiseret for børnene, hvem der er kommet, hvem de skal være sammen med, og hvad de kan og skal lave den enkelte dag. Forudsigeligheden er med til at give ro og overskud til både børn og voksne og gør det nemmere at håndtere de uforudsete ting i hverdagen, hvilket øger chancerne for gennemførelsen af planlagte aktiviteter på dage, hvor der opstår uforudsete udfordringer, da det er nemmere at justere og prioritere når planen og intentionen er tydelig. Arbejdet med NEST er en igangværende proces, og et af de næste skridt er at arbejde med de forskellige sampraksis/co-læringsmodeller. Humlebie håber, at dette næste skridt kan hjælpe med at gøre strukturen endnu tydeligere og dermed styrke nærværet og interaktionerne ved at have tydelige fordeling af roller. Dette ved at man i endnu højere grad har fokus på ens opgave og udførelsen af denne. Ligeledes er håbet, at det skal være med til at styrke evalueringskulturen ved, at der er indlagt umiddelbart refleksion over kvaliteten i aktiviteten.
Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?	<i>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</i> Dokumentation fungerer som spor og aftryk af læring. Vi bruger vores dokumentation til at evaluere på. Narrativ dokumentation – praksisfortællinger. Læringshistorier, observationer, fotos, tegninger, børnenes produkter (Kunst projekt) Registreringsskemaer, Aula. Et eksempel: En stue har sat foto og navn på bordene for at skabe overblik ud fra børnenes perspektiv når de skal spise frokost. dette fungerede optimalt når alle personaler var til stede, for så var alle klar over hvor de skulle sidde og det gav tryghed og ro især for de børn, som har svært ved at navigere i forandringer. Men den dag der ikke var personaler nok til alle bordene og børnene skulle samles på færre borde, så oplevede vi børn, som ikke kunne rumme den forandring, at de skulle sidde på en anden plads.

	Den observation fik personalet til at drøfte, hvordan kan vi ændre på rammen for børnene så de fremadrettet kan rumme at vi er færre voksne på stuen når vi spiser frokost? – løsningen blev at lægger et foto af barnet på den plads barnet skal sidde på og det fungere uanset hvor mange voksne der er til stede, nu er det ikke bordet og stolen, som er rammen, men selve fotoet er blevet den trygge og forudsigelige ramme og det fungerer. <i>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</i> Da vi er i gang med at implementere Nest som pædagogisk afsæt i den samlede personalegruppe kommer vi til at bruge nogle af de analyse- og evalueringsmetoder, som beskrives "Nest Møder dagtilbud" Men dette er ikke implementeret i huset endnu, men det kommer vi til at arbejde med fremadrettet. <i>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</i> Det pædagogiske arbejde bliver evalueret i det daglige, hvor justeringer er en nødvendighed samt på stuemøder og personalemøder. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien har et relevant og nuanceret blik for metoder til dokumentation af den pædagogiske praksis og ligeledes at bruge denne dokumentation til at kvalificere og justere læringsmiljøet. Ligeledes bemærker tilsynet, at Humlebien er bevidst om ,at evaluering af den pædagogiske praksis er relevant at gennemføre på forskellige niveauer i forskellige fora. Nest Tilsynet ser frem til at følge udviklingen af evalueringskulturen med udgangspunkt i de konkrete evalueringsmetoder som er en del af NEST.
Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde? Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?	<i>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</i> Vi skal have indsigt i børnenes perspektiv, hvor de pædagogiske læreprocesser respekterer individuelle vilkår og muligheder. De ansvarlige voksne reflekterer jævnligt over barnets læringsmiljø, både i forhold til barnet, men ikke mindst i forhold til egen rolle i samværet med barnet. Barnets følelser kan både være en drivkraft for barnets udvikling og være en blokering, som gør, at barnet ikke kan rumme nye udfordringer. Vi kan anvende forskellige metoder for at rette opmærksomheden på børnenes perspektiv. F.eks. forskellige former for iagttagelser og børnenes fortælling om hverdagens hændelser og brug af foto. Det vigtigste redskab for os er nærværet med børnene. Metoderne kan være en hjælp til at indfange børnenes tanker og ønsker og give en forståelse af, hvad børnene oplever som interessant og spændende, men også det som er svært for barnet. <i>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</i>

	Vi arbejder meget med at skabe overblik for børnene og det gør sig også gældende i forhold til indretningen. Når der er en tydeligmarkering af hvor lege og aktiviteter foregår og når man kan bevæge sig rundt på stuen uden at komme til at forstyrre andre, opstår der mere ro og mere overblik og færre konflikter blandt børnene. Vores legemiljøer skal ikke være fastlåste, børnene skal stadigvæk have mulighed for at bruge deres fantasi til at udvide legen eller aktiviteten. Der skal være mulighed for at ændre eller skabe nye lærings-og legemiljøer alt efter hvad børnene er optaget af. Oprydning og sortering er et nødvendigt gøremål, hvis indretningen skal være overskuelig og indbydende for børnene- vi inddrager børnene i oprydningen. Vi arbejder med en holdning til forudsigelighed og strukturerede rammer omkring et trygt læringsrum, hvor både børn og voksne er trygge nok til at tage det næste skridt ind i nærmeste udviklingszone. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien har gjort sig relevante og nuancerede overvejelser ift. inddragelse af børneperspektivet, og hvordan der tages højde for det i tilrettelæggelsen af deres pædagogiske praksis. På tilsynsdagen kommer dette til udtryk ved, at der generelt gennemføres aktiviteter i mindre grupper i en kombination af planlagte vokseninitierede aktiviteter, tilbudsaktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. I de planlagte aktiviteter ses der at være blik for børnegruppernes sammensætning samt valg af didaktiske metoder, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring i sammenhæng med den pædagogiske intention. I tilbudsaktiviteterne ses der voksne, som er opmærksomme på, at tilpasse læringsmiljøet ift. de børn der er deltagende. Ved de spontane børneinitierede aktiviteter ses eksempler på pædagogisk praksis, hvor legen er i fokus, og hvor de voksne derfor er opmærksomme på at være i børnehøjde på gulvet, og være aktivt deltagende og understøtte børnene og legens udvikling. Derudover ses generelt fysiske rammer, som giver anledning til forskellige typer af leg og med gode muligheder for at lege i mindre grupper. Der ses gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, belysning, legeredskaber og udsmykning, som inviterer børnene til at benytte zonerne.
Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trykke og udviklende læringsmiljøer hele dagen?	Vi har arbejdet meget med at skabe læringsmiljøer, hvor fokus er på tryghed, forudsigelighed og overgange. Det kommer til udtryk ved at vi tænker i læringsmiljø, som pædagogisk praksis, organisering og fysisk rum. Vi arbejder rigtig meget med visuelle støttesystemer. Vi arbejder i mindre grupper.

Struktur – processer – mindre grupper eller andet?

Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger:

Begrebet *læringsmiljøer hele dagen* skal ses i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner, som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., hvor børnene skal gives mulighed for at trives, lære, dannes og udvikle sig.

Tilsynet bemærker, at Humlebien har gjort relevante tiltag med henblik på at tilvejebringe indbydende, varierende og fleksible fysiske læringsmiljøer, som bidrager til kvaliteten af læringsmiljøerne hele dagen. Derudover har Humlebien ligeledes blik for, at medarbejdernes tilgang til børnene samt strukturelle hensyn såsom forudsigelighed, tryghed og overgange, i høj grad har betydning for at skabe kvalitet i læringsmiljøerne dagen igennem.

På tilsynsdagen ses der flere eksempler på denne praksis. Blandt andet ses der, i forbindelse med en overgang fra formiddagens aktiviteter og lege, at alle børnene skal rydde op, inden de går videre i dagens gøremål.

Først og fremmest ses, at medarbejderne kort stikker hovederne sammen, og koordinere forløbet samt fordeler roller imellem sig, hvorpå en voksen går rundt og giver børnene besked om at rydde op, og børnene går i gang. På et tidspunkt er der et barn, der i sin begejstring kommer til at vælte et skilt i en af legezoner og bliver tydeligt overrasket over, hvad der skete, og ved ikke helt, hvad hun skal gøre. Den voksne har et tydeligt blik for barnets følelser og sindsstemning og vælger, ikke at kommenterer på uheldet, da det jo bare er et uheld, men i stedet fokusere på barnets intention og siger med en glad og venlig stemme: "Hvor er det bare godt, at du rydder op". Barnets kigger glad op på den voksne og udviser tegn på glæde ved, at den voksne forstod barnets intention, og at det bare var et uheld. Barnet knokler derpå gladeligt og motiveret videre med oprydningen.

Ved at håndtere situationen på denne måde, skaber den voksne gode betingelser for barnets udbytte af situationen.

Et andet eksempel er i forbindelse med en spisesituation i børnehaven, som faktisk bidrager med to forskellige perspektiver på tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Børnegruppen er delt i to grupper, i hver deres lokale, og har nu fundet deres pladser og er klar til at spise.

På tilsynsdagen er der supper på menuen, og det viser sig at suppen er serveret i én stor gryde, som samtidig er relativ varm.

Serveringsvognen er placeret i det ene lokale og her vurderer medarbejderne klogeligt, at det ikke er hensigtsmæssigt at placere gryden på bordet, da den er varm. Men selv om den ikke havde været varm, havde det heller ikke været hensigtsmæssigt, da børnene er placeret ved flere forskellige borde.

Konsekvenserne af disse omstændigheder er med til at reducere nærværet og dermed kvaliteten i læringsmiljøet, da medarbejderne er nødsaget til at gå i pendulfart mellem børnene og serveringsvognen, mens et barn ad gangen får serveret deres mad. Generelt forløber det

	stille og roligt, men enkelte børn finder ventetiden lang og får sværere ved, at mestre situationen grundet det reducerede nærvær. Som beskrevet tidligere, er gruppen delt i to lokaler, og gruppen i det andet lokale er yderligere udfordret i situationen, da der for dem er længere hen til serveringsvognen, og samtidig er der kun en enkelt voksen, til at hjælpe med serveringen. Den voksne vurderer hurtigt, at det ikke er hensigtsmæssigt, at hun pendler frem og tilbage mellem bordet og serveringsvognen, og må derfor finde en anden løsning. Løsningen bliver, at hun tager nogle kander, som hun fylder suppen op i. Dette hjælper både på at suppen bliver lidt køligere og dermed muligt at placere kanderne på bordet, og børnene har derfor selv mulighed for at øse maden op. Dette gør, at den voksne kan være placeret siddende ved bordet sammen med børnene og dermed øge nærværet. Generelt er der en god stemning i spisesituationen, og som en afsluttende bemærkning lægger tilsynet mærke til, at medarbejderne skaber gode betingelser for "mad-mod" hos børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk, hvor en ung vikar er i tvivl om, hvorvidt skal smage på maden, hvorfor hun spørger en kollega til råds. Kollegaen fortæller, at der ikke er noget krav om, at børnene skal smage på maden og at det kan være meget forskelligt, hvornår det enkelte barn er klar til at smage på noget nyt. Måden, det bliver gjort på, signaler stor respekt for børnene som individer og skaber tryghed i en situation, hvor der er mange følelser og sanser på spil, som der er i forbindelse med mad og måltider.
Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)	Leg er en grundlæggende forudsætning for det gode børneliv. Vi skaber rammen for leg og læring. Leg er læring, og læring kan med fordel være leg. De tre læringsmiljøer: - Voksenskab: Vi går foran barnet - Voksenstøttet: Den voksne går ved siden af barnet - Leg og spontane oplevelser: Den voksne går bagved barnet. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien har blik for legen som en grundlæggende forståelse for børns måde at være i livet på, og deres bearbejdning og oplevelse af indtryk. Ligeledes bemærker tilsynet, at Humlebien er bevidst om deres egen positionering ift. at understøtte børnene i legen. På tilsynsdagen ses der mange eksempler på, at legen har gode betingelser i Humlebien, hvilket også er beskrevet tidligere i rapporten. Generelt bemærker tilsynet, at børnene meget aktivt bruger de fysiske læringsmiljøer, som de er intenderet. Mulighederne i læringsmiljøerne fremstår også tydeligt i børnenes bevidsthed, da de på tilsynsdagen glade fortæller om, hvad man lege de forskellige steder. Derudover ses legen i vuggestuen også at være i centrum. Her har de delt børnegruppen i to, hvor en mindre gruppe børn er tilbage på

	stuen, hvor et nyt barn er ved at øve sig i at være i vuggestue. Her ses det tydeligt, at der er fokus på, at det nye barn skal have mulighed for at lære både børn, voksne og omgivelser at kende. Dette sker blandt andet ved, at den voksne veksler mellem, at inviterer til leg og samvær med forskellige legeredskaber og følge barnets initiativer. I begge scenarier gør den voksne sig umage i at signalere fælles nysgerrighed og begejstring for det de er fokuseret på. De resterende børn er på legepladsen, hvor de voksne ligeledes er opmærksomme på at veksle mellem at være deltagende i legen og andre gange guide og støtte legen med henblik på at udvide og vedligeholde legene.
Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner? Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?	Vi definerer børn i udsatte positioner som enten børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, eller børn, der periodevis er sårbare, fordi de forbigående eller vedvarende belastes af et for dem alvorligt problem i deres familie eller nære miljø. Børn, som er i risiko for at stå uden for fællesskabet, ser vi som værende i en udsat position. Vores arbejde med børn i udsatte positioner afhænger af det enkelte barn. Nogle børn har brug for en meget stram og forudsigelig struktur, nogle børn har brug for en pædagogisk bagdør, andre børn har brug for en voksen, som guider dem i det sociale samspil. Vi forsøger at være undrende og nysgerrige på, hvad der er på spil for det enkelte barn og tilrettelægger vores pædagogiske arbejde derefter. Når vi oplever børn i udsatte positioner, så samarbejder vi med forældrene for at få mere viden, og vores tværfaglige team, hvor vi søger råd og vejledning. På et fælles personalemøde i 2023 havde vi Beredskabsplan og Handlevejledning om viden eller mistanke om vold eller seksuelle overgreb mod børn og unge. Da vi har fået nye medarbejdere i huset, vil vi på et kommende personalemøde tage dette emne op igen. Vi holder møder med vores tværfaglige team som planlagt. Vi benytter os af det tværfaglige team, når vi har behov, og når det giver mening. Vi har et godt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnere. Som noget forholdsvis nyt er rådgiverne begyndt at komme i vores institutioner, dette samarbejde ser vi meget frem til her i Humlebyen og vi er i gang med at finde en form, som giver mening for alle, da der kan være forskellige behov i forskellige grupper. Ressourceprofiler og fokuspunkter: Når vi har børn, der er i udsatte positioner, bruger vi ressourceprofilen til at afdække barnets ressourcer og barnets udfordringer. Ved at bruge ressourceprofilen, kan vi finde ud af, hvornår og hvorfor barnet er i en udsat position. Ressourceprofilen er et godt redskab til at samarbejde med forældrene, så vi får stillet de rigtige spørgsmål i en forældresamtale. Ud fra ressourceprofilen kan vi målrette den pædagogiske indsats i et

	eller flere fokuspunkter. Vi bruger ressourceprofilerne løbende, til at se om ændringer i barnets situation. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien har en nuanceret forståelse for arbejdet med børn i udsatte positioner og et velfunderet blik for de mange facetter, der er i spil i sådanne situationer. Ligeledes bemærker tilsynet, at Humlebien er bevidst om de tværfaglige strukturer, der er til rådighed ift. at understøtter arbejdet med børnene og herunder de kommunale redskaber. På tilsynsdagen bemærker tilsynet, at Humlebien i høj grad arbejder med implementering af strukturer, som skaber en forudsigelig og tryk hverdag for børnene, og som alt andet lige må antages at være en støtte for børn i udsatte positioner. På tilsynsdagen se der en smule variation i denne implementering på tværs af huset, og det anbefales, at have fokus på at understøtte de stuer, som ikke er nået helt i mål endnu. Derudover ses der eksempler på, at der løbende tages højde for individuelle hensyn ift. børnenes ressourcer og behov.
Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene? F.eks. brobygning/overgange fra: • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole?	Barnet kommer på besøg med sine forældre, og der bliver holdt et opstartsmøde. Når barnet kommer fra dagplejen her i Store Heddinge, har vi en aftale, om at dagplejeren kommer på besøg med barnet, når de er i legestue, denne aftale er desværre løbet lidt ud i sandet. Når barnet kommer fra vores egen vuggestue, forsøger vi, så vidt det er muligt, at vores vuggestuebørn starter i børnehavegruppen, som ligger i samme hus, da både børnene og forældrene kender de voksne fra børnehaven. Vi starter besøg fra vuggestue i børnehave i god tid inden, vi rykker barnet til børnehaven, og dermed gør vi overgangen lettere for barnet. Vi afholder forældresamtaler med forældrene ca. 3 mdr. efter barnet er startet. Vi har et tæt samarbejde med Store Heddinge skole og SFO. • Vi besøger skolen med de kommende skolebørn og skolepædagogerne besøger os i storbørnsgruppen her i Humlebien. • Vi udfylder overgangsbeskrivelser, som forældrene også er en del af, forældrene giver skriftligt samtykke på at vi må overlevere materialer til skolen inden skolestart. • Der afholdes et overleveringsmøde imellem skole og Humlebien. • Der afholdes forældresamtaler ca. tre måneder efter børnene er startet i storbørnsgruppen, efter 3 måneder er børnene faldet til i gruppen og det giver god anledning til at drøfte skolestart med forældrene, på mødet drøfter vi forventninger til skolestart, sammen drøfter vi, hvordan kan vi i samarbejde med forældrene støtte deres barn til skolestart? hvad skal der være fokus på i børnehaven og hvad skal der være fokus på

	derhjemme. Formålet med samtalen er, at støtte det enkelte barn til deres kommende skolestart. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien har opbygget relevante strukturer for arbejdet med børnenes brobygning og overgange i den tid, de er tilknyttet Humlebien.
Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.) Hvordan informerer I forældrene? Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn? Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?	Opstartsmøder, hvor vi fortæller om Humlebien og forældrene fortæller om deres barn. Vi drøfter gensidige forventninger. En årlig forældresamtale og ellers forældresamtaler efter behov. Brobygningssamtaler og gennemgang af brobygningsskema inden skolestart. Forældremøde for de kommende skolebørn. Jeanette Mortensen kommer og fortæller om forventninger til skolestart. Vi har et fast forældremøde årligt, hvor der også holdes valg til bestyrelsen. Vi holder en årlig sommerfest, hvor vi har arbejdet med et tema og festen afspejler dette - i år var det cirkus tema. Vi informerer vores forældre på Aula og i den daglige kontakt ved aflevering og afhentning. Vi involverer vores forældre ved sprog arbejdet. Vi involverer vores forældre når vi oplever et barn, som værende i en udsat position, da samarbejdet betyder alt for barnets trivsel. Vi involverer altid forældrene når der skal drøftes noget med andre fagpersoner ex. i vores distrikt teams. Der er taget stilling til fravalg af frokostordning i år. Frokostordningen blev fravalgt af forældrene. Forældrebestyrelsen valgte at lave en afstemning i forældregruppen. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Det bemærkes, at Humlebien har blik for vigtigheden af, at et tæt og konstruktivt forældresamarbejde er af stor betydning for samarbejdet omkring børnene. Ligeledes bemærker tilsynet, at Humlebien har opbygget tydelige og relevante strukturer og systematikker ift. løbende dialog og opfølgning ift. børnenes trivsel og udvikling.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Vi har stor opmærksomhed på aktiviteter i lokalsamfundet. Vi planlægger ture lokalt med relevans til de temaer, der arbejdes med i børnegruppen. Vi benytter blandt andet biblioteket, kirkerne, havn og strand, parker, offentlige legepladser, kolonihaven, skolen, tog og busture, cykelture, bondegårdsture, sportshallerne, plejehjem, skoler, brandstationer, rådhuset m.m.

	Vi modtager gerne invitationer, og ideer fra forældre, som har tilknytning til lokalsamfundet. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien er opmærksomme på de muligheder, der er i deres nærmiljø, og at de gør brug af dem.
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde? Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?	Personalet deltager på de temadage som Børn og Læring tilbyder. Personalet kan komme med ønsker om kursus og konferencer, som de ønsker at deltage i og alt efter hvilke økonomiske midler vi har til rådighed, så kommer de afsted. En del af pædagogerne har været på konference i Nest. Vi havde planlagt en p-lørdag med Karin Lykke på Klinten om "Nest i Dagtilbud". Den blev desværre udsat da Karin Lykke meldte afbud af personlige årsager, så vi regner med at indgå en ny aftale i foråret 2025. Vi deltager i de kompetencetiltag, som er iværksat sammen med Julie Hall, Christian Ploug, Anette Bach og repræsentanter fra dagtilbuds lederne. Pt. har vi en medarbejder afsted på uddannelse til pædagogisk assistent. Vi har haft en medarbejder med på 3 ugers kursus for pædagogmedhjælper "pædagogisk fundament" og planene er, at vi løbende sende alle vores medhjælpere afsted. Vi er opmærksomme på, når vi ansætter nyt personale, at de har de nødvendige kompetencer til at løfte opgaven, og de har de har kompetencer, som vi evt. mangler i personalegruppen. Lederen har en fuld Diplom i ledelse og forsøger at holde sig ajour med, hvad der sker af nye tiltag inde for det pædagogiske område. Samt deltager i de konferencer og temadage, som giver mening for huset og området. Lederen glæder sig til et diplom modul i Ledelse af forældresamarbejde i 2025. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien har blik for at sikre den rette kompetence sammensætning i kombination af kompetenceudvikling samt ved rekruttering. Derudover bemærker tilsynet, at Humlebien benytter sig at de kommunalt udbudte kompetence udviklingsforløb, kurser og uddannelse.
Tema 5: Eventuelt	
Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?	Ingen bemærkninger
Tema 6: Udvalgte temaer	
Kvalitetsrapporten	I forhold til vi implementerer Nest så kommer de tre punkter

Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i: - relationer - leg - fysiske rammer Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn? Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn? Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?	-relationer -leg -fysiske rammer på dagsorden i alle grupperne. se tidligere beskrivelser i rapporten. Vi bruger ikke digitale redskaber med de 0-2-årige børn Vi bruger digitale redskaber med de 3-5-årige børn i pædagogisk arbejde Vores overvejelser: Vi bruger det ikke på daglig basis. Digitale redskaber kan bruges, så de skærper børns nysgerrighed. De bruges til at understøttetemaerne ex i læreplanen dette gælder især i sproglig udvikling, kulturelle udtryksformer og natur og naturfænomener. Eksempler: Vi arbejder med kunst og finder kunstværker, af kendte kunstner, som vi taler om eller et barn, som ikke vil være med fordi han eller hun er usikker og ikke mener han/hun kan tegne godt nok, så finder den voksne et abstrakt billede og viser barnet er det er også kunst - eller vi er på tur og finder et insekt, som den voksne ikke ved så meget om, men det finder vi ud af i fællesskab ved at bruge et digitalt redskab. Tilsynet bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Humlebien allerede har et målrettet blik ift. fokusområder i kvalitetsrapporten, hvilket også er gjort tydeligt tidligere i rapporten. Ligeledes bemærker tilsynet, at Humlebien lever op til den nye lovgivning vedr. brug af digitale redskaber på dagtilbudsområdet.
--	--